

Reflexiones Sobre la Orientación Educativa en América Latina: Un Llamado a la Acción

Syntia Santos Dietz

Antioch University

Latinx Mental Health & Social Justice Institute

Resumen

El presente artículo sirve como conclusión a la primera edición especial en español de la revista científica que lleva como nombre Revista de Política y Evaluación en la Consejería Basada en la Escuela (JSCPE por sus siglas en inglés), entendiéndose aquí consejería como sinónimo de orientación educativa, ofreciendo un espacio de reflexión e intercambio de conocimiento científico respecto a la orientación educativa en América Latina. En este artículo se discute la importancia y necesidad de políticas públicas y proyectos de investigación en apoyo a la profesión de la orientación educativa. Se comparte una sinopsis de las temáticas discutidas en esta edición y se presentan implicaciones y recomendaciones para la profesión en temas de investigación y política pública. Se hace también un llamado a quienes tienen acceso a la toma de decisiones, recursos y liderazgo en la profesión, hacia la creación, participación, y apoyo a iniciativas de investigación, política, y práctica de la orientación educativa como apoyo invaluable a la prevención, protección y desarrollo de la salud mental, familiar, y social de todo estudiante.

Palabras claves: Orientación educativa (escolar), América Latina, Políticas Públicas, Investigación, Niñez, adolescencia y Familia.

América Latina, conformada por 33 países y territorios, con aproximadamente 659 millones de personas, y con vasta diversidad cultural, racial, dialéctica, e idiosincrática (Alame, Brys, & Cybusz, 2024), ha seguido las pautas de diferentes naciones a nivel mundial particularmente los Estados Unidos y España, en el reconocimiento de la necesidad de la profesión de la orientación educativa que ha sido establecida desde hace ya más de 100 años en la región con los primeros indicios en México en 1912 y 1914 (Vera et al., 2022). La pluralidad y complejidad de la región se manifiestan en el proceso de desarrollo de la profesión de la orientación desde sus orígenes siendo ejemplo la conexión de la misma con los sistemas educativos y diferentes bases teóricas de las que surgieron. En tal sentido, es de esperar que dicha diversidad ocupe también un lugar importante en la organización, práctica y estado actual de la profesión, así como en la formación de futuros profesionales en el campo.

No obstante, es importante también reconocer el llamado colectivo a apoyar a nuestros infantes y adolescentes en su

proceso de desarrollo y formación, siendo el propósito fundamental el de ayudarles a tomar decisiones tanto personales como educativas, y dirigir sus vidas y carreras de manera independiente (Vera et al., 2017; Vera et al., 2022). De allí la importancia de la orientación escolar o educativa. Varios países de América Latina emulan la historia de lo vivido en los Estados Unidos enfatizando la importancia de apoyo en la elección de carrera. Es importante mencionar que los profesionales que dieron inicio a la profesión y entrenamiento de nuevos profesionales en la región fueron ellos mismos capacitados por profesionales extranjeros o hicieron sus estudios superiores fuera de su país de origen. Las contribuciones e influencia de instituciones de carácter internacional como Pan-American Union o basadas en los Estados Unidos como lo es USAID son evidentes a lo largo de la historia de la profesión (Vera, et al., 2017). La influencia extranjera, las diferencias culturales, el contexto social y la ineficacia de utilizar enfoques creados para culturas ajenas a las propias han sido discutidos por décadas. Espin y Renner (1974) hacen además énfasis en nuestra responsabilidad como agentes de cambio social en la profesión a nivel local e internacional.

El llamado a la acción en el contexto de la justicia social nos obliga a reflexionar en la interconexión entre el desarrollo de la profesión de la orientación educativa a nivel local y los procesos de internacionalización de la misma, incluyendo el impacto de dichas acciones entre las comunidades Latinas/e a lo largo de todos los países de la región Latinoamericana y a nivel mundial. En el contexto de la educación superior, Knight (2004) se refiere a la internacionalización como al proceso de integración de una dimensión internacional, intercultural, o global al propósito, funciones y ejecución de la educación superior (p.11). En este sentido, los profesionales de la orientación educativa en Latinoamérica, han estado interactuando entre ellos y con sus pares en Estados Unidos, Europa, y Asia a través de su participación en eventos científicos organizados por organizaciones locales, regionales, y transnacionales. Tales encuentros han permitido intercambiar experiencias y avances relacionados con las prácticas de la orientación en diferentes países, sus características, metodologías y las formas de organización de sus profesionales (Vera, 2013).

En el ámbito internacional y considerando que esta revista científica tiene base en los Estados Unidos, consideramos importante mencionar la conexión entre los países de Latinoamérica y los Estados Unidos de manera más específica y como el ejemplo del impacto global en la profesión.

Hechos históricos, movimientos migratorios, e intercambios educativos y profesionales han dejado una marca palpable en la profesión tanto en Latinoamérica como en los Estados Unidos. Es indiscutible que existen fuertes lazos económicos, políticos, sociales, educativos, y emocionales entre todos los países a lo largo del continente americano. Es además evidente que estos lazos también están atados a diferencias históricas de poder y por ende a los sistemas de opresión y discriminación a los que pertenecen. Todo lo anterior tiene consecuencias patentes en diferentes ámbitos de la vida de cada país incluyendo aspectos de política pública (Weeks & Allison, 2022). Así como en los sistemas educativos y de salud a los que la profesión de orientación educativa se suscribe.

Al reflexionar en los procesos migratorios entre Latinoamérica y los Estados Unidos es importante notar que la población latina/e constituye el grupo minoritario racial o étnico más grande en los Estados Unidos con más de 63 millones de personas, 9.1% de la población (U.S. Census Bureau, 2023), constituyendo una fuerza socioeconómica importante en el país, y por su conexión cultural, económica y relacional, también una influencia significativa en Latinoamérica. Los procesos de internacionalización de la profesión han claramente destacado dicha interconexión entre naciones. Profesionales en el campo de la orientación enfatizaron que la internacionalización debe ser un proceso de colaboración mutua basada en prácticas y enfoques que sean sensibles y respondan a las idiosincrasias culturales de cada parte (Leung et al., 2009).

En un estudio sobre el significado y alcance de la internacionalización en la profesión de la consejería, un panel de expertos identificó 5 áreas en las que el proceso debería enfocarse: a) colaboraciones internacionales, b) enfoques teóricos de práctica, c) entrenamiento y desarrollo, d) promoción de la justicia social a nivel profesional, e) y a nivel social (Ng & Noonan, 2012). Más recientemente, Keklik (2023) trae de nuevo la discusión a la mesa advirtiendo que se ha continuado con la práctica de implementar teorías extranjeras sin considerar adaptaciones o modificaciones necesarias en el contexto de las culturas propias, lo que va en contra del llamado a la equidad, justicia social, y decolonización de los procesos de internacionalización. De allí la importancia de elevar las voces y prácticas de los profesionales locales.

Visión de la Edición Especial

Respondiendo en parte a dicho llamado, la Revista Científica Política y Evaluación en la Consejería Basada en la Escuela (Journal of School-Based Counseling Policy and Evaluation) abre sus puertas a América Latina en esta edición especial recibiendo manuscritos que capturan la diversidad cultural de la región y las prácticas locales en la profesión de orientación educativa proveyendo una acción concreta en el ámbito de la justicia social al crear un espacio que intencionalmente busca elevar voces que han sido históricamente marginalizadas. La edición, completamente en español, ofrece espacios de reflexión, intercambio de ideas y

conocimiento científico, así como posibilidades de colaboración y llamados a acciones conjuntas en apoyo a la profesión. Una oportunidad importante para dar a conocer las particularidades de la profesión de la orientación educativa en América Latina y su conexión con el resto del mundo, desde su desarrollo histórico, políticas públicas y legislación, hasta sus avances en investigación, evaluación, y prácticas profesionales, proveyendo así una mirada al estado actual de la profesión en la región.

En el marco internacional, la presente edición responde al propósito de la Sociedad de Investigación de Políticas y Evaluación de la Consejería basada en las Escuelas (International Society for Policy Research and Evaluation in School-Based Counseling), ISPRESA por sus siglas en inglés, a la que esta revista científica pertenece. ISPRESA (<https://www.ispres.org/about-us>) tiene como propósito promover el desarrollo, bienestar, y los derechos de la niñez y juventud por una educación de calidad a nivel mundial. Esta edición especial, en una revista científica con acceso abierto, de alcance internacional, y en español, simboliza un acto hacia la justicia social al promover y diseminar la investigación de profesionales de la orientación educativa en/y de América Latina. Los artículos incluidos en esta edición han detallado aspectos de la historia de la orientación educativa en América Latina, así como del contexto actual de la misma, particularmente en relación a la legislación y políticas públicas pertinentes. Se concluye con el presente artículo haciendo un llamado al desarrollo de iniciativas en investigación, colaboración, políticas públicas, y prácticas equitativas en la profesión de la orientación educativa en América Latina.

Revisión Breve de los Artículos Incluidos en esta Edición

El primer artículo de la presente edición especial nos ofrece un recuento de la orientación educativa en América Latina, con detalles de la historia de la profesión en Costa Rica, Honduras, México y Venezuela. La narración incluye eventos importantes en la historia de cada país, la influencia de otras naciones en el desarrollo de la profesión incluyendo sus teorías y prácticas, la conexión inequívoca de la orientación escolar con el sistema educativo nacional y el campo de la educación en general, y la organización y regulación de la profesión a nivel de país. En ese sentido cabe mencionar también el vínculo de la profesión con las políticas públicas, los organismos reguladores del estado y las leyes educativas; de allí, el llamado de participación activa y constante en la vida política del país y de manera más específica en la creación e implementación de políticas públicas que debe incluir discusiones de cómo y quienes toman las decisiones en el país en relación a dichas políticas (Martin & Vera, 2020). Este llamado responde a la necesidad de apoyo a la identidad profesional, a la organización de la profesión como tal, y a la independencia jurídica de la misma en el marco de regulaciones legales a las que se adhiera la profesión en cada país (Vera et al., 2017). La influencia de teorías y prácticas originadas fuera del contexto latinoamericano y la escasez de

programas de formación de orientadores y profesionales calificados en el campo son también retos que la profesión enfrenta en la actualidad. Es necesario crear estrategias que respondan a dichas necesidades incluyendo proyectos de investigación que informen la toma de decisiones y las prácticas futuras.

El segundo artículo de la edición presenta un ejemplo de la introducción de políticas públicas en apoyo a la profesión a nivel de país. En este caso la reflexión se centra en la profesión de la orientación educativa en Costa Rica. Se cuenta la historia de la profesión en el país a manera de contexto y se discute una política que lleva por nombre “La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad” (Ministerio de Educación Pública, 2017). La orientación nace en Costa Rica en el ámbito de la educación y orientación vocacional como es el caso de otros países de la región (Vera et al., 2022). Por tanto, se debe notar que las políticas públicas han ido transformado al sistema educativo en general y por tanto a la profesión de la orientación educativa en particular a lo largo del tiempo. La política discutida en este artículo se hace resaltar dado a su beneficio potencial para la profesión. La política incorpora un énfasis en la persona como ser integral y en calidad de ciudadano con derecho, lo que genera oportunidades para la creación de acciones más integradas y sostenibles entre el trabajo de la orientación y las diferentes áreas del sistema educativo. Esta política, presenta una visión a futuro basada en una educación centrada en la persona en busca del desarrollo integral de cada estudiante incluyendo su desarrollo cognitivo, psicosocial, y vocacional (Ministerio de Educación Pública, 2017). La política introduce estrategias de prevención encaminadas al éxito escolar a través de la creación de currículo para el desarrollo de habilidades y competencias. Dichas habilidades y competencias están enmarcadas en la educación para el desarrollo sostenible bajo las directrices de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia, y la Cultura - Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (UNESCO-OREALC, 2017).

El tercer artículo de la serie es un ejemplo de la labor y relevancia de la orientación educativa en el ámbito escolar. En este espacio se reflexiona particularmente sobre la educación a distancia y la necesidad de la misma que ha sido exacerbada por las secuelas que ha dejado el COVID 19. La pandemia afrontada a nivel mundial, obligó al cierre de las escuelas en su modalidad presencial y a la transición a una educación a distancia. De acuerdo con la UNESCO (2020), aproximadamente 1600 millones de estudiantes quedaron fuera de las aulas. Esta nueva realidad hizo todavía más evidente la necesidad del trabajo en equipo en cuanto a la educación y formación de estudiantes, siendo en ella clave el papel que juega la familia en la formación de la niñez y adolescencia. En el artículo se denota el impacto, sobre todo económico, vivido por la población en general (Muñoz Solano & Núñez Chacón, 2020) y las medidas tomadas en las escuelas en respuesta a la pandemia en Costa Rica incluyendo la transición a la educación a distancia. Se hace entonces un llamado a la presencia de los padres o cuidadores en la vida de sus hijos e hijas considerando su necesidad de

afecto, presencia, y dirección a través de límites en sus años de niñez (Rodríguez, 2017). Es de suma importancia reconocer el impacto emocional para los estudiantes, pero también para sus padres o cuidadores. Es aquí donde la labor de orientación y la ayuda especializada para la familia se hace indispensable para enfrentar esta situación tan inesperada y de tan gran magnitud. De acuerdo con un comunicado emitido por United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF, 2021), en base a un estudio realizado por UNICEF y el Ministerio de Salud de Perú, se evidencia el impacto de COVID-19 en la familia, informando que la mitad de los padres o cuidadores en el estudio sufría de ansiedad, depresión, o estrés debido a la pandemia. El artículo continúa enfatizando la relevancia del trabajo en equipo entre la escuela y la familia, y el significativo impacto que la orientación puede tener a través de procesos de ayuda profesional en esta relación a favor del bienestar de los estudiantes y sus familias. Los autores concluyen presentando sugerencias sobre cómo trabajar con familias a través de un modelo colaborativo de educación combinada en el que escuela y familia trabajan juntos por el bienestar de todo estudiante.

Recomendaciones para Investigación y Políticas Públicas

El recuento de la historia de la profesión de la orientación educativa y la reflexión sobre el estado actual de la misma en América Latina hace destacar la imperativa necesidad de fortalecer esfuerzos en las áreas de investigación y políticas públicas para el avance de la profesión. Entiéndase política pública como un conjunto de acciones tomadas por parte del estado con el propósito de presentar soluciones a problemas en asuntos públicos (Lahera, 2004). Más aún, Lahera (2004) describe una política pública de excelencia como:

“...cursos de acción y flujos de información relacionados con un objetivo político definido en forma democrática; los que son desarrollados por el sector público y, frecuentemente, con la participación de la comunidad y el sector privado. Una política pública de calidad incluirá orientaciones o contenidos, instrumentos o mecanismos, definiciones o modificaciones institucionales, y la previsión de sus resultados.” (p.8).

Las políticas públicas y la investigación deberían estar interconectadas, informando una a la otra, en apoyo a procesos de mejora de calidad en el país en temas de interés, en este caso relacionados con la profesión de la orientación educativa y para el bienestar del estudiante desde aspectos educativos, personal-social, y vocacional que competen a la profesión. En ese sentido, las posibilidades en cuanto a áreas de investigación y generación de políticas públicas son vastas.

Una de las discusiones más prominentes en la literatura es la influencia extranjera en el desarrollo de la profesión como tal a lo largo de la historia en Latinoamérica y la ineficacia de utilizar enfoques teóricos y prácticas creadas por profesionales extranjeros y muchas veces para poblaciones ajenas a las habitantes de la región latinoamericana, sin las

necesarias modificaciones y evidencia científica de su utilidad para dichas comunidades (Espin y Renner, 1974; Vera, Jiménez, & Barreto, 2017). Lo que amerita el desarrollo de proyectos de investigación para la validación de nuevos enfoques teóricos o prácticas en la profesión, o de ser apropiado, para la adaptación o modificación de teorías y prácticas existentes. Cabe mencionar que el debate de la influencia extranjera también se ha discutido a nivel internacional en relación al trabajo con la comunidad latina en países como los Estados Unidos, enfatizando la necesidad de la utilización de teoría y práctica basada en competencia cultural y evidencia científica (Hernandez-Alvares et al., 2019) y de los pasos tomados en el proceso de internacionalización de la profesión en colaboración con otros países a nivel mundial (Keklik, 2023; Ng & Noonan, 2012). Por tal razón es imprescindible promover procesos de decolonización así como el entendimiento, reconocimiento, validación, y promoción de teorías y prácticas indígenas a la cultura local (Phillips, 2021).

La investigación también puede servir para informar aspectos andragógicos y curriculares de la formación de futuros orientadores educativos. Autores en esta edición especial enfatizan la importancia de enriquecer los programas de entrenamiento y las organizaciones profesionales locales. Se sugiere la incorporación de discusiones críticas en los programas de entrenamiento que incluyan temas sobre políticas públicas y legislación, además del contexto histórico, socio-político, económico, y cultural del país. El aprendizaje sobre justicia social y competencia cultural deben ser eje principal en la formación de nuevas generaciones de orientadores educativos y, por tanto, la discusión de prácticas locales de la consejería educativa que respondan de manera más efectiva y apropiada a las necesidades y retos de la comunidad local deben ser motivo importante de estudio. En tal sentido es imprescindible promover la discusión sobre políticas públicas en todos los niveles competentes, desde los programas de entrenamiento hasta los organismos reguladores de la profesión en cada país (Martin y Vera, 2020).

La investigación ofrece una fundación sólida de conocimiento basado en evidencia científica que puede guiar el avance de la profesión desde la organización, administración, regulación, marco legal y política pública en Latinoamérica. De allí la necesidad de participación de los orientadores educativos, desde su entrenamiento, en temas políticos y de estado (Vera y Jiménez, 2015) así como en la formulación y gestión de políticas públicas e iniciativas de investigación en el campo de la orientación educativa.

Las posibilidades en cuanto a temáticas para investigación son amplias y abiertas a exploración. Algunas recomendaciones en la literatura incluyen proyectos de investigación que resulten en mayor conocimiento sobre la historia de la orientación, enfoques teóricos culturalmente sensibles, y prácticas de la orientación educativa basadas en evidencia científica y competencias profesionales. Conceptos y definiciones relacionados con la identidad profesional de los orientadores educativos en América Latina, el estado actual de la profesión en la región y estudios comparativos entre países son también áreas importantes para exploración.

Proyectos de investigación en estas áreas constituyen un aporte importante para el fortalecimiento de la profesión como tal y pueden ser utilizados como herramientas para el fomento de la misma (Carey et al., 2020; Martin et al., 2015; Martin & Vera, 2020). La investigación es además clave para el mejor entendimiento del impacto de las prácticas actuales en la población y profesión, y para el seguimiento longitudinal más objetivo de nuevas prácticas y estrategias idealmente propuestas por profesionales en el campo pertenecientes a la cultura y con amplio conocimiento de ambos, cultura y profesión.

Conclusión

En la presente edición especial de la Revista Científica de Política y Evaluación en la Consejería Basada en la Escuela (JSCPE por sus siglas en inglés) se ha hecho un recuento de la historia de la orientación educativa en América Latina, que data de más de 100 años en la región, incluyendo políticas y legislaciones pertinentes. La presente edición promueve la discusión reflexiva sobre la profesión en América Latina abordando temas sobre el desarrollo histórico, leyes y políticas públicas que han influenciado dicho desarrollo, algunas de las prácticas en el servicio de la orientación, y el estado actual de la profesión. Se describen también los retos a los que se enfrentan los profesionales de la orientación educativa y se destaca la crítica necesidad por políticas públicas de calidad y legislación en apoyo a la orientación educativa como profesión. Fomentar una agenda de investigación en temas relevantes a la profesión que informen a su vez la generación de políticas públicas es crucial para el avance de la profesión.

Se hace además un llamado a todos los entes líderes en la profesión y a aquellos con autoridad en materia administrativa y gestora para la creación de oportunidades y recursos para la investigación y la generación de políticas públicas y legislación en apoyo a la profesión, siendo imprescindible que dichos esfuerzos estén basados en competencias culturales, evidencia científica, y principios de justicia social. Se debe además promover el diálogo, la colaboración, y esfuerzos conjuntos, tanto a nivel nacional como internacional, en temáticas pertinentes con el propósito de compartir conocimiento, innovación, y apoyo por la profesión. Es también necesario promover iniciativas que den a conocer la importancia de la profesión para la comunidad y espacios de reconocimiento a la dedicación y esfuerzos de los profesionales de la orientación educativa, al mismo tiempo que recordarles de la importancia de su participación activa para el avance de la profesión y el bienestar de la comunidad.

JSCPE ha respondido desde ya a tan importante llamado de apoyo a través de la presente edición especial en español, esperamos sea la primera de muchas iniciativas similares que ofrezcan espacios de reconocimiento a los esfuerzos realizados por los profesionales de la orientación educativa en Latinoamérica y a nivel mundial. Se espera el apoyo a nuevas iniciativas que contribuyan al avance de la profesión y a la calidad de los servicios ofrecidos en las escuelas basados en procesos de evaluación, evidencia científica, e

investigación, y apoyados en políticas públicas y legislación que estén más acordes con el contexto de país y las necesidades de la comunidad considerando aspectos contextuales, históricos, culturales, sociales, políticos, y económicos. Finalmente se hace también llamado a otras instituciones análogas para unirse a los esfuerzos de apoyo a la profesión de la orientación educativa creando iniciativas similares que incentiven la investigación, colaboración, impacto a las políticas públicas, intercambio de conocimiento científico, y promoción por la profesión de la orientación educativa.

Nota Del Autor

Syntia Santos Dietz, Clinical Mental Health Counseling Department, Antioch University. Correspondencia relacionada con este manuscrito debe ser enviada a Syntia Santos Dietz, Clinical Mental Health Counseling Department, 40 Avon St, Keene, NH 03431 (email: sdietz@antioch.edu).

Declaración de Divulgación

El autor no reportaron ningún conflicto de interés potencial.

Financiamiento

El autor no recibieron apoyo financiero para la investigación, autoría y/o publicación de este artículo.

Referencias

- Alame, W., Brys, M., & Cybusz, C. (2024). WorldAtlas. <https://www.worldatlas.com/geography/latin-american-countries.html>
- Carey, J. C., Fan, K. Y., He, L., & Jin, Y. (2020). Five Dimensions of School-Based Counseling Practice: Factor Analysis Identification Using the International Survey of School Counselors' Activities. *Journal of School-Based Counseling Policy and Evaluation*, 2(1), 4-21. <https://doi.org/10.25774/0rpq-0v54>
- U.S. Census Bureau (2023). <https://data.census.gov/>
- Espin, O. M., & Renner, R. R. (1974). Counseling: A new priority in Latin America. *The Personnel & Guidance Journal*, 52(5), 297-302. <https://doi.org/10.1002/j.2164-4918.1974.tb04029.x>
- Keklik, İ. (2023). Internationalization of counseling: Integrating the Western theories and practices into the local ways. *Journal of Multicultural Counseling and Development*, 51(2), 128-135. <https://doi.org/10.1002/jmcd.12252>
- Lahera, E. (2004). *Política y políticas públicas*. United Nations. <https://digitallibrary.un.org/record/538372?ln=es>
- Leung, S.-M. A., Clawson, T., Norsworthy, K. L., Tena, A., Szilagyi, A., & Rogers, J. (2009). Internationalization of professional counseling: an indigenous perspective. In L. H. Gerstein, P. P. Heppner, S. Aegisdóttir, S. M. A. Leung, & K. L. Norsworthy (Eds.), *International handbook of cross-cultural counseling: Cultural assumptions and practices worldwide* (pp. 11-123).
- Martin, I., Lauterbach, A., & Carey, J. C. (2015). The identification of factors affecting the development and practice of school-based counseling in different national contexts: A grounded theory study using a worldwide sample of descriptive journal articles and book chapters. *International Journal for the Advancement of Counseling*, 37, 305-318. <https://doi.org/10.1007/s10447-015-9245-4>
- Martin, I., y Vera, G. (2020). Practices and priorities of school-based counselors in Venezuela and Costa Rica. *Journal of School-Based Counseling Policy and Evaluation*, 2(1), 71-80. <https://doi.org/10.25774/609x-bm44>
- Ministerio de Educación Pública. (2017). *Programas de estudio de orientación 2017 primero, segundo y tercer ciclos de la educación general básica y educación diversificada*. Imprenta Nacional. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/media/orientacion-nuevo.pdf>
- Muñoz Solano, D. y Nuñez Chacón M. (2020) artículo: pandemia abre las puertas para retroceso de otros derechos. En <https://semanariouniversidad.com/pais/pandemia-abre-las-puertas-para-retroceso-en-derechos-laborales/>
- Knight, J. (2004). Internationalization Remodeled: Definition, Approaches, and Rationales. *Journal of Studies in International Education*, 8(1), 5-31. <https://doi.org/10.1177/1028315303260832>
- Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia, y la Cultura. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean, Economic Commission for Latin America and the Caribbean. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075?posInSet=1&queryId=6606d041-e555-4f06-b4c4-42ea1b4153e9>
- Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia, y la Cultura - Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. (2017). *Reporte: Educación y habilidades para el siglo XXI. Reunión Regional de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe, Buenos Aires, Argentina, 24 y 25 de enero 2017*. Publicado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000250117>
- Ng, K.-M., & Noonan, B. M. (2012). Internationalization of the Counseling Profession: Meaning, Scope and Concerns. *International Journal for the Advancement of Counseling*, 34(1), 5-18. <https://doi.org/10.1007/s10447-011-9144-2>
- Phillips, L. (2021). Culture-centered counseling. *Counseling Today*. <https://www.counseling.org/publications/counseling-today-magazine/article-archive/article/legacy/culture-centered-counseling>
- Rodríguez, A. A. (2017, Febrero 17). *Alberto Morales, pediatra experto en adolescentes: 'Los hijos no son mascotas. Necesitan afecto, presencia de los padres, manejo de límites'*. La Nación. <https://www.nacion.com/el-pais/salud/alberto-morales-pediatra-experto-en-adolescentes-los-hijos-no-son-mascotas->

- necesitan-afecto-presencia-de-los-padres-manejo-de-limites/A2UWNPQE6VA2JHWWJUZZEOQ5Z4/story/
- United Nations International Children's Emergency Fundce. (2021) <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/mitad-padres-madres-cuidadores-peru-sufre-ansiedad-estres-depresion-pandemia-covid19>
- United States Census Bureau. (2023). Hispanic heritage month. United States Census Bureau. <https://www.census.gov/newsroom/facts-for-features/2023/hispanic-heritage-month.html>
- Vera, G. (2013). La profesión de orientación. Desafíos contemporáneos. Reflexiones desde la diversidad Latinoamericana. *Revista Alternativas Cubanas en Psicología*. 1(2), 16-34.
- Vera, G., Barreto, A., Fung, M., & Mancias, F. (2022). School counseling in Latin America: Public policy contemporary challenges. In Nikolay Popov, H. (Eds.), *Comparative School Counseling: Vol 2*. Bulgarian Comparative Education Society.
- Vera, G., y Jiménez, D. (2015). Educating counseling and guidance professionals from a pedagogy perspective: Experiences from a Latin American undergraduate academic program. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 15(3). <https://doi.org/10.1007/s10775-015-9310-x>
- Vera, G., Jimenez, D. y Barreto, A. (2017). Historical influences on the development of policy affecting school-based guidance and counseling in Latin America. In J. C. Carey, B. Harris, S. Lee, and O. Aluede (Eds.), *International handbook for policy research on school-based counseling* (pp. 457-472). Springer International Publishing AG.
- Vera, G. y Vera, B. (2020). Venezuela counseling profession. Critical events & contemporary advances. *Revista Enfoque Humanístico*, 19-57.
- Weeks, G. B., & Allison, M. E. (2023). *U.S. and Latin American relations* (3ed.). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781009206006>